La motivation et la mobilisation de l'élève

[Note EDT]

Avril 2019

Table des matières

1. Introduction *4*

2. Clarification des concepts *6*

3. La motivation et la mobilisation de l'élève dans la démarche éducative et pédagogique de l'Ecole de Tous *9*

3.1 L'Ecole de Tous et le sentiment d'efficacité personnelle **9**

3.2 L'Ecole de Tous et la motivation de l'élève **10**

3.3 L'Ecole de Tous et les vecteurs de motivation de l'élève **11**

4. Conclusion *11*

5. Annexes *12*

La note Ecole de Tous sur la motivation et la mobilisation de l'élève *« edt motivation et mobilisation v23 19 04 15 »* est mise à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale 4.0 International.

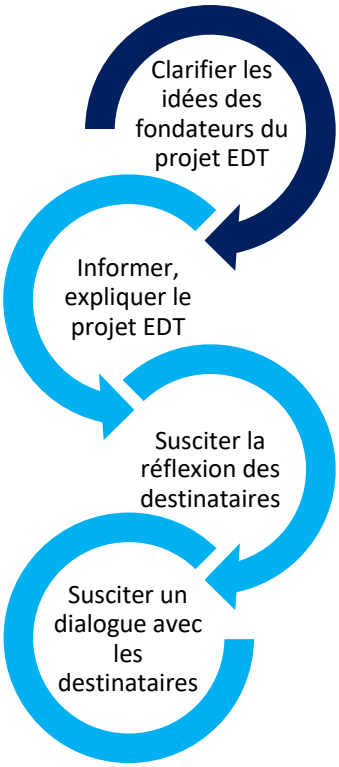
Préambule

A l'instar des autres notes de travail de l'Ecole de Tous, la présente note s'adresse à l'ensemble des acteurs concernés par l'enseignement : le monde politique, l'administration, les fédérations d'écoles, les directions d'écoles, les enseignants, les éducateurs, les parents, les enfants, …

Elle poursuit plusieurs objectifs :

- clarifier les idées des fondateurs du projet Ecole de Tous (étape d'un processus d'intelligence collective) ;
- expliquer la philosophie de l'Ecole de Tous à des intervenants extérieurs au projet ;
- susciter la réflexion des destinataires ;
- susciter le dialogue avec les destinataires.

FIGURE 1 : les objectifs poursuivis par les notes de travail de l'Ecole de Tous



1. Introduction

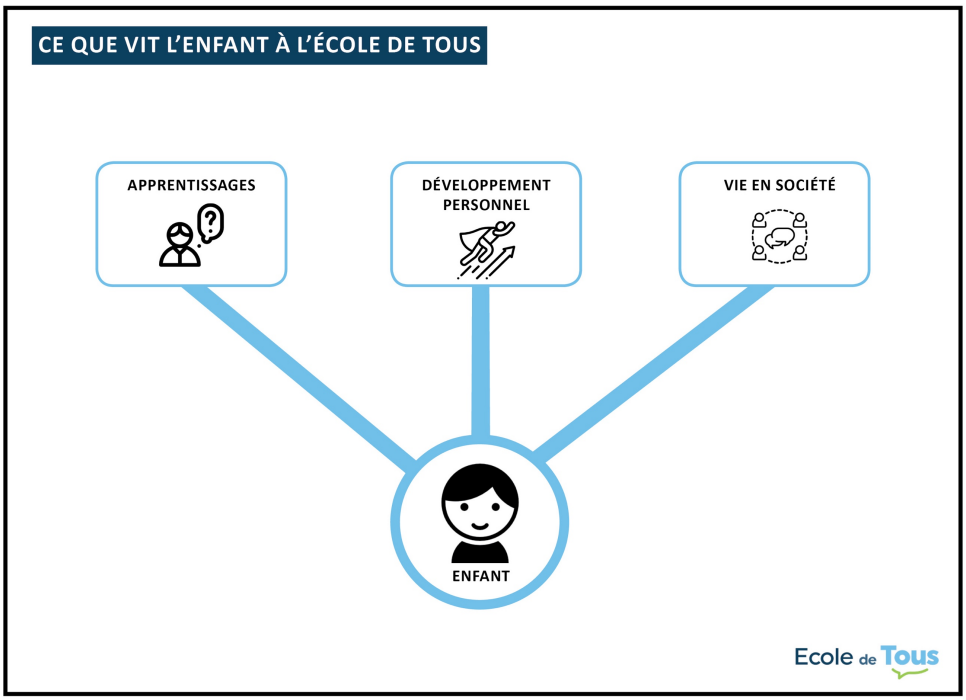
Même si les notions de motivation et de mobilisation des élèves, décrites ci-après, sont en général bien maitrisées par les enseignants et les éducateurs, il parait judicieux aux yeux de l'Ecole de Tous, de les replacer dans un cadre conceptuel afin de favoriser une prise de conscience des enjeux posés par celles-ci et d'encourager un dialogue à leur propos entre direction, enseignants, éducateurs et parents.

Le cadre conceptuel décrit ci-après parait approprié pour décrire la philosophie de l'Ecole de Tous et argumenter ses choix en la matière. Tout cadre conceptuel est évidemment théorique.

***

A tous les instants de sa vie, l'enfant procède à des « actions ». A l'Ecole de Tous, il mène constamment des actions dans les trois « piliers » de sa vie scolaire : ses apprentissages, son développement personnel et ses interactions sociales.

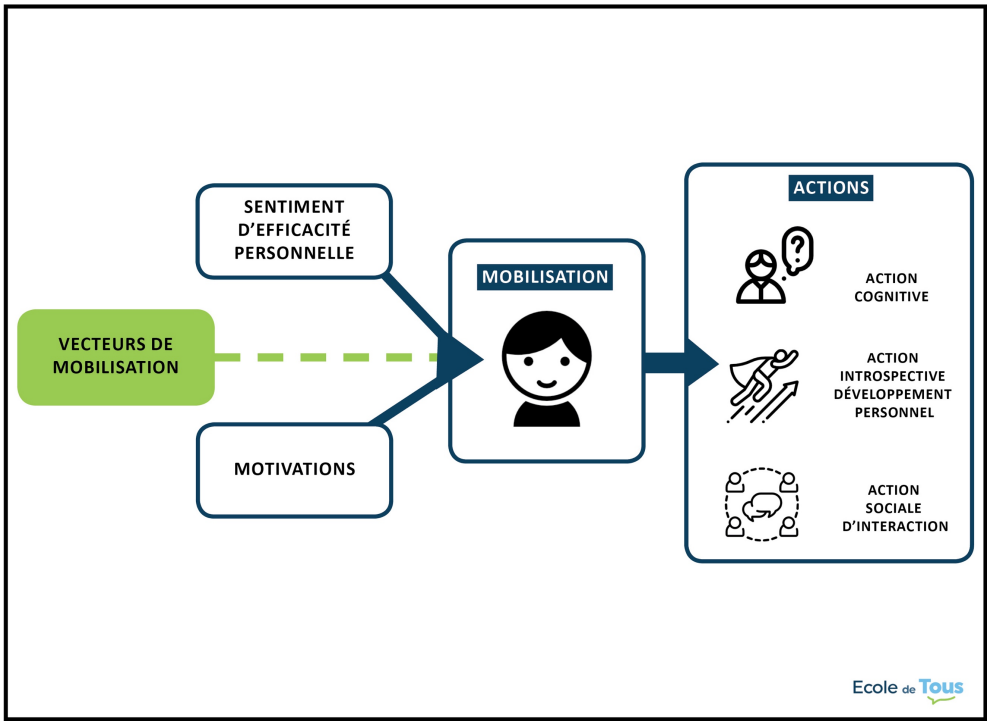
FIGURE 2 : Ce que vit l'enfant à l'Ecole de Tous



L'enfant doit se mobiliser pour se mettre en action. C'est-à-dire réunir à un instant donné une capacité et une volonté de se mettre en action.

Cette « mobilisation » est plus ou moins facilitée par trois facteurs : la représentation que l'enfant a de sa capacité à entreprendre une action (« sentiment d'efficacité personnelle »), sa motivation et enfin le médium de sa mise en action (« vecteur de mobilisation »).

FIGURE 3 : la mobilisation de l'élève, une condition essentielle des trois piliers de l'Ecole de Tous



2. Clarification des concepts

Pour développer la réflexion pédagogique et éducative concernant la mobilisation des élèves, l'Ecole de Tous fait appel aux **concepts** suivants :

A. L'enfant procède constamment à de multiples « actions ». Celles-ci peuvent s'inscrire sur une échelle, allant de l'action positive (épanouissante) à l'action négative (nuisible).

Exemple d'action « épanouissante » :
- je fais un exercice physique régulier ;
- je développe mes aptitudes créatives ;
- j'accrois mes connaissances ;
- j'approfondis mes amitiés ;
- j'accrois ma connaissance de moi par la méditation ou l'introspection ;
- …

Exemple d'action « nuisible »
- je me laisse entrainer dans des assuétudes ;
- je commets des actes de violence ;
- j'abuse de mon pouvoir ;
- …

B. Une action requiert, dans bon nombre de cas, une « mobilisation ».

Cette mobilisation peut être décrite comme une « mise en mouvement ». Elle requiert la combinaison de la capacité et de la volonté de se mettre en action.

C. La « mobilisation » dépend d'un ensemble de facteurs dont :
- **le « sentiment d'efficacité personnelle » du sujet ;**
- **la « motivation » du sujet ;**
- **le ou les « vecteurs » de mobilisation.**

Le « sentiment d'efficacité personnelle» du sujet peut être décrit comme la représentation qu'il a de sa capacité à agir sur lui-même et sur le monde, et notamment de ses capacités cognitives. Cette notion s'apparente d'une certaine manière à la confiance en soi.

La « motivation » peut être décrite comme une force intérieure, consciente ou inconsciente, de l'ordre du désir, du plaisir, du besoin, de la crainte, …

Les « vecteurs de mobilisation » sont les médias via lesquels l'enfant entre en action.
Ils peuvent être très divers :
- le jeu ;
- l'activité physique ;
- l'enthousiasme d'un tiers ;
- la compétition ;
- la confrontation à la matière ;
- l'interaction entre pairs.
- le travail coopératif ;
- la créativité ;

- l'abstraction ;
- …

En fonction de sa personnalité un enfant sera plus attiré par tel ou tel vecteur de mobilisation.

D. Une motivation peut être de nature « intrinsèque » ou « extrinsèque ».

La motivation de nature « intrinsèque » est une motivation dictée par ses besoins, ses désirs, ses attentes propres.

Exemples de motivation de nature intrinsèque :
- recherche d'un plaisir ;
- volonté d'agir ;
- désir d'apprendre ;
- désir de se développer physiquement ;
- désir de pouvoir ;
- gourmandise ;
- besoin de reconnaissance ;
- besoin de comprendre le monde ;
- ...

La motivation de nature « extrinsèque » est une motivation dictée par des facteurs externes, induits par un tiers en vue de déclencher cette motivation (en agissant de la sorte, le tiers tend à faire du sujet un instrument (objet) de sa volonté). Cette motivation extrinsèque comprend toujours un élément de pression extérieure.

Exemples de motivation de nature extrinsèque :
- le souhait d'éviter une sanction ;
- le désir de gagner un prix dans une compétition ;
- le désir de gagner un salaire (les points) ;
- *la peur de doubler ;*
- la peur de devoir travailler pendant les vacances ;
- …

E. La motivation peut suivre une logique d'« attraction » ou de « préservation »

Exemples de facteurs de motivation poursuivant une « logique d'attraction » :
- prix ;
- salaire ;
- récompense ;
- attribution de responsabilités ;
- attribution de mandats ;
- extension de la zone de liberté ;
- enrichissements cognitifs ;
- bien-être physique ;
- reconnaissance des autres ;
- appartenance à un groupe ;
- plaisir.

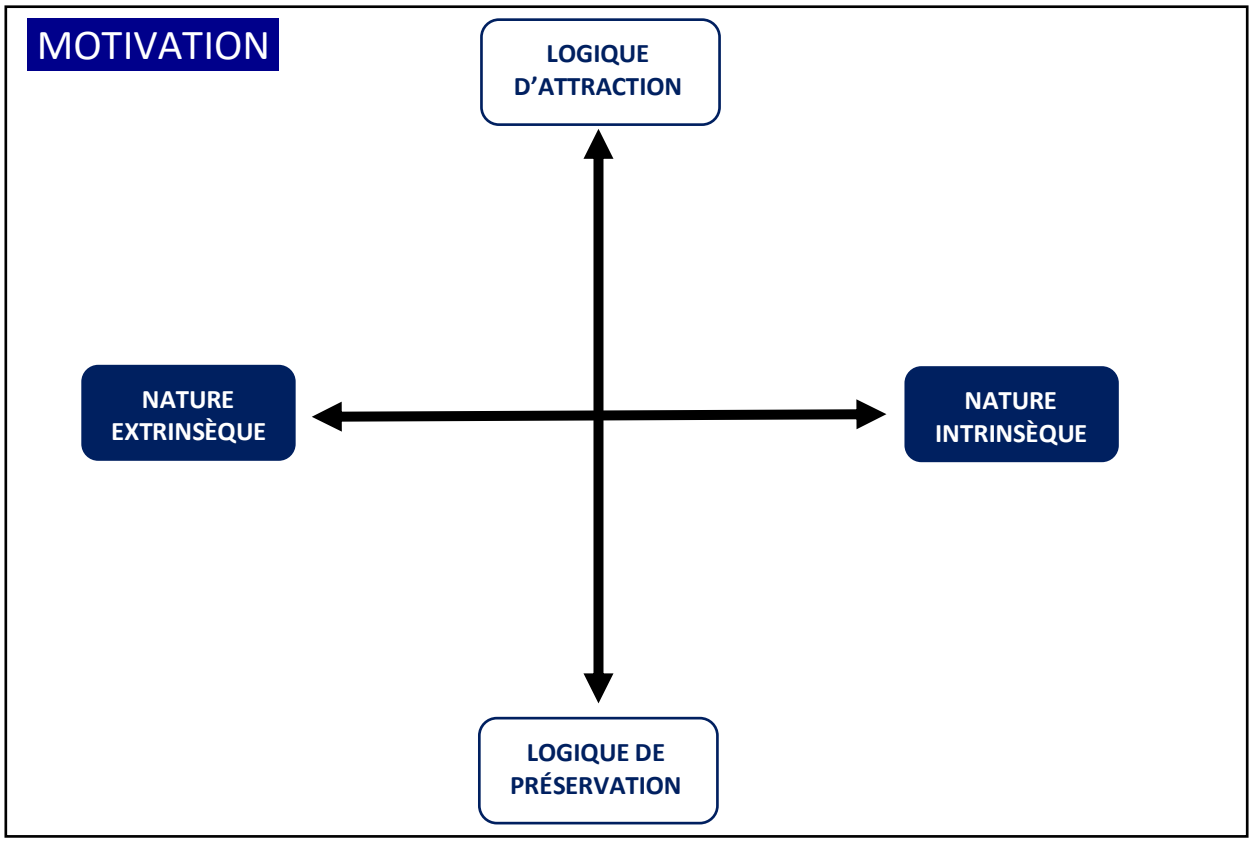
Exemples de facteurs de motivation poursuivant une « logique de préservation » :

- la sanction ;
- le jugement d'autrui ;
- le harcèlement ;
- le rejet ;
- l'inconfort physique ;
- la menace de quelque chose : une maladie, un accident ;
- la violence physique ;
- l'appauvrissement.

La motivation déclenchant une mobilisation pour une action précise peut-être à la fois de nature extrinsèque et intrinsèque, poursuivant à la fois une logique d'attraction et de préservation.

Ces différents concepts peuvent être structurés dans le schéma suivant.

FIGURE 4 : la motivation de l'élève



3. La motivation et la mobilisation de l'élève dans la démarche éducative et pédagogique de l'Ecole de Tous

La démarche de l'Ecole de Tous tend à encourager et à soutenir la mobilisation de l'élève-sujet dans une action « épanouissante » dont les motivations sont principalement de nature intrinsèque poursuivant une « logique d'attraction ».

Cette vision de l'élève-sujet est présente dans les trois piliers de l'Ecole de Tous:

Dans le pilier « *apprentissages*» *(acquisition des connaissances, savoirs et compétences),* l'Ecole de Tous prône une **pédagogie active**. Celle-ci poursuit l'objectif de multiplier au maximum les moments où l'élève est acteur de ses apprentissages, c'est-à-dire, les moments où dans le plaisir ou le désir d'apprendre, il se mobilise dans une action cognitive. A l'inverse, l'Ecole de Tous cherche à réduire au maximum les moments où l'élève est un récepteur passif, voir récalcitrant d'une transmission des connaissances.

Dans le pilier « *vie en société* », l'Ecole de Tous prône une **pédagogie institutionnelle**. Celle-ci poursuit l'objectif d'augmenter les situations où l'élève expérimente sa capacité d'action sur la classe, la « maison » et l'école, à travers, d'une part, sa participation au processus d'élaboration et de questionnement de la règle et, d'autre part, l'exercice de mandats et de responsabilités. L'Ecole de Tous cherche à réduire au maximum chez l'élève le sentiment de « soumission » à des règles perçues comme « uniquement imposées de l'extérieur » en vue « d'éviter une sanction ».

Dans le pilier « *développement personnel »,* l'Ecole de Tous **prône le développement progressif des facettes suivantes chez l'enfant** :

- la connaissance de soi ;
- la découverte de ses aptitudes et de ses aspirations ;
- la connaissance de l'autre et du monde, notamment professionnel ;
- la capacité de décision (autonomie, conscience des influences extérieures, …) ;
- la capacité à se projeter dans l'avenir, se mobiliser dans un projet.

3.1 L'Ecole de Tous et le sentiment d'efficacité personnelle

Quant au développement du sentiment d'efficacité personnelle et de la confiance en soi des élèves, l'Ecole de Tous propose les réflexions pédagogiques et éducatives suivantes :

- Il faut avant tout créer dans l'école un climat et une culture de respect et de bienveillance entre l'équipe éducative et l'enfant et entre les enfants permettant à chaque enfant d'avancer en confiance et de développer naturellement un sentiment d'efficacité personnelle.

- A cet égard, l'équipe éducative, doit penser parfois à se mettre en retrait et à laisser les interactions entre les enfants développer ce climat et cette culture favorisant la confiance en soi de chacun ;

- Chercher à valoriser les élèves en leur faisant vivre des situations de réussite valorisantes ; viser la découverte du plaisir d'avoir surmonté un obstacle ou des difficultés.

- Chercher à multiplier les situations valorisantes pour l'enfant : l'enfant présente une activité, présente son portfolio, l'enfant est tuteur, il raconte une expérience, …

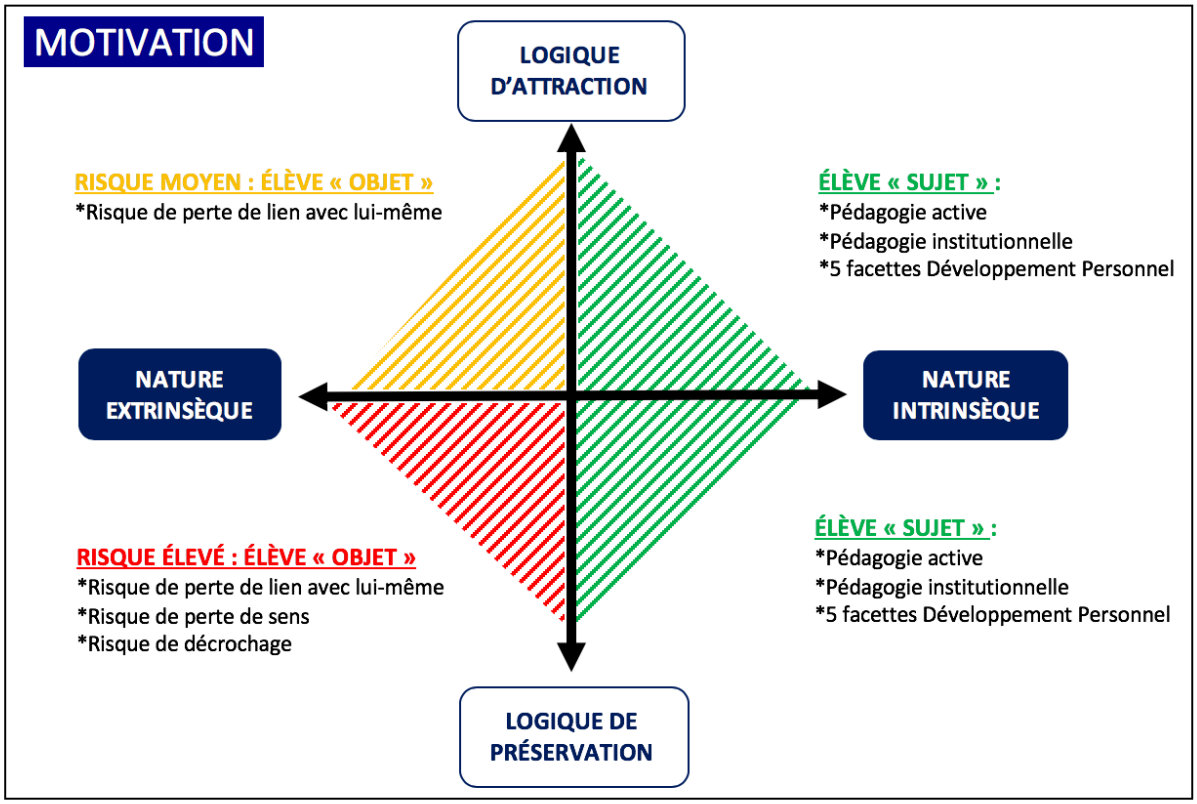
- Permettre à l'enfant de déposer ses émotions pour retrouver son sentiment d'efficacité personnelle et donc sa capacité à se remettre en action.

- Encourager la pédagogie de la coopération qui entraine quasi naturellement les enfants à se valoriser, ce qui augmente la confiance en eux.

3.2 L'Ecole de Tous et la motivation de l'élève

La démarche de l'Ecole de Tous consiste à rechercher la mobilisation de l'élève par une motivation de nature intrinsèque poursuivant une « logique d'attraction ».

FIGURE 5 : Motivation : élève sujet vs élève objet



Cette démarche est exigeante pour l'équipe éducative car elle requiert une grande attention aux motivations de nature intrinsèque de l'enfant. Il faut résister à la tentation, par désir d'efficacité ou besoin de contrôle, de recourir systématiquement au développement de motivations de nature extrinsèque chez l'élève.

Lorsque les motivations de nature extrinsèque prennent systématiquement le pas sur les motivations de nature intrinsèque, l'élève risque d'expérimenter une perte de sens et de lien avec lui-même (aliénation). Il perd son statut de « sujet » pour devenir l'instrument, «l'objet » de la volonté d'un tiers.

L'Ecole de Tous reconnait cependant que dans certains cas il peut être nécessaire pour l'équipe éducative d'induire chez l'élève des motivations de nature extrinsèque, poursuivant une « logique d'attraction » ou une « logique de préservation », pour mobiliser celui-ci. Il convient cependant que ceci s'inscrive dans une action pédagogique ciblée et si possible, limitée dans le temps.

Le schéma proposé ci-dessus est un outil de réflexion destiné aux praticiens. Il permet une réflexion collaborative quant aux pratiques individuelles et collectives d'une équipe éducative. Si Ecole de Tous privilégie la mobilisation d'une motivation intrinsèque, elle est également consciente de la réalité des classes et de la diversité des besoins des élèves. L'équipe éducative doit donc veiller avant tout à répondre aux besoins spécifiques de chaque élève. Procéder à des actions éducatives et pédagogiques se situant à gauche du tableau n'est donc pas une gageure pour autant que l'équipe éducative s'y aventure en toute conscience.

3.3 L'Ecole de Tous et les vecteurs de motivation de l'élève

Comme indiqué précédemment, en fonction de leur personnalité, les enfants peuvent être attirés par des « vecteurs de mobilisation » particuliers (le jeu, la coopération, l'activité physique, la confrontation à la matière, l'abstraction, la créativité, …).

Le choix d'un vecteur spécifique de mobilisation peut être un outil pédagogique particulièrement utile pour l'équipe éducative dans la mesure ou l'attractivité du vecteur pour l'enfant peut parfois compenser une motivation plus faible pour la démarche à entreprendre.

4. Conclusion

Cette démarche qui, à première vue, semble évidente est en fait particulièrement exigeante pour l'équipe éducative. Créer et maintenir un cadre sécurisant et bienveillant, accompagner l'élève dans ses apprentissages, déceler ses motivations de nature intrinsèque, être attentif aux différents vecteurs de mobilisation susceptibles d'animer un élève, nécessite une grande disponibilité physique et mentale de l'enseignant et/ou de l'éducateur.

Celui-ci doit cependant se rendre compte qu'une grande partie de ce travail peut se réaliser par les élèves eux-mêmes : création d'une culture d'école, coopération entre pairs, conseils de classe, discussions des élèves autour de leurs portfolios, …

L'ensemble de la démarche peut être également grandement facilitée par le travail collaboratif des membres de l'équipe éducative permettant non seulement d'échanger les observations faites sur les élèves mais en outre, de faire sentir à chacun le soutien et l'appui de ses pairs.

5. Annexes

Après avoir clarifié les concepts utilisés dans le cadre de sa réflexion sur la motivation et la mobilisation de l'élève et exposé la démarche éducative et pédagogique adoptée par l'Ecole de Tous, cette annexe propose une série de questions[1] pour « aller plus loin » :

Comment passer d'une motivation extrinsèque à une motivation intrinsèque ?

Comment par exemple, faire en sorte qu'un élève qui se mobilise dans l'action cognitive pour « avoir des points » développe progressivement d'autres motivations pour appuyer cette mobilisation ?

Ecole de Tous émet l'hypothèse que le développement d'autres motivations chez l'élève passe nécessairement par un lent travail de positionnement de l'enfant comme acteur dans les trois domaines d'action représentant les trois piliers de l'Ecole de Tous, de recherche du sens et d'accompagnement de l'enfant dans son développement personnel (2ème pilier de l'EDT).

Dans une pareille situation « d'enfant-objet », l'intérêt des trois piliers réside précisément dans l'effet de contagion qu'ils peuvent avoir l'un sur l'autre. Si l'éducateur ou l'enseignant parvient à remettre l'enfant dans une position de sujet au sein d'un pilier (par exemple, dans le pilier « action sociale » grâce à la pédagogie institutionnelle), Ecole de Tous émet l'hypothèse que celui-ci va probablement susciter l'envie chez l'enfant de devenir sujet dans les deux autres piliers.

Comment procéder avec un enfant qui se mobilise dans une action « nuisible » (négative) par une motivation intrinsèque poursuivant une logique d'attraction ?

A titre d'exemple, comment procéder avec un enfant, auteur de harcèlement, qui se « mobilise » dans une action « nuisible » par volonté de détenir un certain pouvoir et/ou plaisir d'exercer sa force physique par des actes de violence ?

Face à pareils comportements, l'enseignant ou l'éducateur peut et doit en cas d'urgence, créer une motivation de nature extrinsèque suscitant une logique de préservation par l'instauration d'une sanction ou d'une menace de sanction mais l'action éducative ne peut s'arrêter là.

Il faut soit :

- créer une motivation de nature intrinsèque suscitant une logique de préservation en faisant appel au deuxième pilier menant l'élève à comprendre son besoin de pouvoir, à nommer et à exprimer ses émotions autrement que par la violence.
- amener l'enfant à se mobiliser dans une action « épanouissante » (positive), concurrente de la 1ère par une motivation intrinsèque poursuivant une logique d'attraction.

Comment réduire dans la communauté scolaire l'occurrence de motivations de nature extrinsèque suscitant une logique de préservation ?

Ceci requiert une grande attention et un dialogue constant. L'équipe éducative doit faire un travail d'introspection afin d'encourager ses membres à éviter d'être dans la sanction ou le regard négatif constant.

[1] Il s'agit d'une liste non-exhaustive, susceptible d'être complétée au fil des discussions

A l'égard des élèves, il convient d'utiliser la pédagogie institutionnelle pour réduire, voire supprimer tout phénomène de harcèlement qui constitue une des principales causes de développement de motivations de nature extrinsèque et poursuivant une « logique de préservation » dans l'école.

Enfin, dans le cadre du concept de coéducation, l'école doit veiller dans son dialogue avec les familles à expliquer, dans toute la mesure du possible, sa philosophie à cet égard.

Comment faire avec un enfant en décrochage dû à une motivation constante de nature extrinsèque suscitant une logique de préservation ?

Le développement constant de motivation de nature extrinsèque poursuivant une logique de préservation entraine très souvent la perte du sentiment d'efficacité personnelle.

La priorité éducative est la restauration de ce sentiment d'efficacité personnelle dans l'action. Pour ce faire, tout vecteur de mobilisation peut être utilisé ainsi que tout type de motivation de nature positive, même extrinsèque. Ce n'est qu'ensuite que l'on peut travailler plus en profondeur sur l'émergence de motivations de nature intrinsèque et poursuivant de préférence une logique d'attraction.